



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

*RELAÇÃO ENTRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM,
COMPETÊNCIA SOCIAL E PSICOPATOLOGIA EM ALUNOS
DO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO.*

Dissertação apresentada à Universidade Católica Portuguesa para obtenção do
grau de mestre em Psicologia

- Especialização em - Psicologia da Educação e Desenvolvimento Humano

Isabel Maria Mineiro Manso

Porto, maio de 2015



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

*RELAÇÃO ENTRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM,
COMPETÊNCIA SOCIAL E PSICOPATOLOGIA EM ALUNOS
DO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO.*

Dissertação apresentada à Universidade Católica Portuguesa para obtenção do
grau de mestre em Psicologia

- Especialização em - Psicologia da Educação e Desenvolvimento Humano

Isabel Maria Mineiro Manso

Trabalho efetuado sob a orientação de

Prof. Doutora Lurdes Veríssimo

Prof. Doutor Pedro Dias

Porto, maio de 2015

Resumo

O trabalho de investigação aqui apresentado tem como principal objetivo explorar a relação entre dificuldades de aprendizagem, competência social e psicopatologia em alunos do 2.º ciclo do ensino básico. Para tal, recorreu-se a uma amostra composta por 300 alunos dos 5.º e 6.º anos de escolaridade.

Neste sentido, o presente estudo examinou o acordo da informação entre pais e alunos relativamente à Psicopatologia, e a relação entre Realização Académica e Psicopatologia, também na perspetiva dos pais e dos alunos. Examinou a relação entre Realização Académica e Competência Social, na perspetiva dos professores, explorou a relação entre Habilidades Sociais e Problemas de Comportamento, avaliados pelos professores, e Psicopatologia, avaliada pelos pais e pelos alunos. Por fim, examinou as diferenças entre os alunos com Realização Académica baixa ou Dificuldades de Aprendizagem, os alunos com Realização Académica média e os alunos com Realização Académica elevada, ao nível da Competência Social e da Psicopatologia.

Utilizou-se o seguinte protocolo de avaliação: SSRS, CBCL e YSR.

Os resultados sugerem que há uma concordância com uma intensidade moderada entre pais e alunos relativamente à Psicopatologia, ambos concordam que menos Psicopatologia maior Realização Académica. Os professores consideram que a Realização Académica está mais fortemente associada a Habilidades Sociais do que a Problemas de Comportamento, isto é, maior Realização Académica, mais Habilidades Sociais e menos Problemas de Comportamento. Os resultados permitiram ainda concluir que na perspetiva dos professores, os alunos se diferenciam entre si de acordo com a Realização Académica (Baixa, Média e Elevada) quer ao nível das Habilidades Sociais, quer ao nível de Problemas de Comportamento. Enquanto os pais e os próprios alunos consideram que Realização Académica baixa está associada a mais problemas de internalização e de externalização, não se verificando diferenças entre os alunos com Realização Académica média e elevada.

Os resultados são discutidos de acordo com a revisão da literatura.

Palavras-chave: Dificuldades de Aprendizagem; Competência Social, Psicopatologia, contexto escolar, alunos do 2.º ciclo.

Abstract

The main goal of this research paper is to explore the relationship between learning disabilities, social competence and psychopathology in students of the 2nd cycle of basic education. To do this, the study focused on a sample comprising 300 students from the 5th and 6th grades.

This study examined the concordance between the information obtained from parents and students regarding Psychopathology, as well as the relationship between Academic Achievement and Psychopathology, also from the perspective of parents and students. It examined the relationship between Academic Achievement and Social Competence, from the perspective of teachers, it explored the relationship between Social Skills and Behavioural Problems, as assessed by teachers, and Psychopathology, as assessed by parents and students. Lastly, it examined the differences between students with low Academic Achievement or Learning Disabilities, students with average Academic Achievement and students with high Academic Achievement, in terms of Social Competence and Psychopathology.

The study was conducted using the following assessment protocols: SSRS, CBCL and YSR.

Results suggest moderate concordance between parents and students regarding Psychopathology, both agreeing that less Psychopathology equals higher Academic Achievement. Teachers, on the other hand, believe that Academic Achievement is more closely associated with Social Skills than with Behavioural Problems, i.e. the higher the Academic Achievements, the more enhanced the Social Skills and the fewer Behavioural Problems. The results also led to the conclusion that, from the perspective of teachers, students are distinguished according to their Academic Achievement (Low, Average and High), both in terms of Social Skills and Behavioural Problems. Whereas parents and students themselves believe that low Academic Achievement is more associated with internalisation and externalisation issues, with no differences between students with average and high Academic Achievement.

The results are discussed in view of the literature reviewed.

Keywords: Learning Disabilities; Social Competence, Psychopathology, School Context, 2nd Grade St

Agradecimentos

Agradeço especialmente à Prof. Doutora Lurdes Veríssimo pela sabedoria e capacidade de fazer parecer as coisas simples.

Agradeço ao Prof. Doutor Pedro Dias pela disponibilidade e pela sua extraordinária visão científica tão importante para o campo da investigação.

Agradeço a todos os Diretores de Agrupamentos de Escolas e Diretores de Turma pela sua colaboração e participação neste estudo.

Agradeço aos Pais e a todos os Alunos que contribuíram com o seu tempo e partilha de informação, matéria-prima deste trabalho.

Agradeço aos meus colegas de trabalho pela colaboração e ajuda preciosa na introdução das respostas no SPSS. A todos os professores, pais e crianças com quem trabalho e convivo diariamente.

A todas as pessoas que direta ou indiretamente contribuíram para esta investigação.

Agradeço à minha família e amigos pela preocupação constante e pela confiança que depositam em mim.

Ao Filipe e ao nosso bebé!

Em Nome do Futuro...

Lista de Abreviaturas

APA – Associação Americana de Psiquiatria
CBCL – Child Behavior Checklist
DA – Dificuldades de Aprendizagem
DAE – Dificuldades da Aprendizagem Específicas
DSM – Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais
EE – Encarregado de Educação
IDEA – Individuals with Disabilities Education Act
MIME – Monitorização de Inquéritos em Meio Escolar
MTSS – Multi-Tier System of Supports
NCLD – National Center for Learning Disabilities
NEE – Necessidades Educativas Especiais
LDA – Learning Disabilities Association of America
OMS – Organização Mundial da Saúde
RTI – Response to Intervention
SSRS – Social Skills Rating System
TRF – Teacher Report Form
YSR – Youth Self-Report

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	10
PARTE I - ENQUADRAMENTO TEÓRICO.....	14
CAPÍTULO I	
DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.....	15
1. Perspetiva Histórica das Dificuldades de Aprendizagem.....	16
2. Definição das Dificuldades de Aprendizagem.....	19
3. Modelos Contemporâneos das Dificuldades de Aprendizagem.....	20
CAPÍTULO II	
COMPETÊNCIA SOCIAL.....	23
1. Competência Social - Diversas perspetivas, vários conceitos.....	24
2. Modelo de Competência Social em contexto escolar de Vaughn e Hogan (1990).....	25
3. A Competência Social em contexto escolar.....	26
CAPÍTULO III	
PSICOPATOLOGIA.....	28
1. Psicopatologia na Pré-adolescência e Adolescência.....	29
2. Fatores de Risco e Fatores Protetores da Psicopatologia.....	30
3. Avaliação da Psicopatologia em contexto escolar.....	32
CAPÍTULO IV	
RELAÇÃO ENTRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM, COMPETÊNCIA SOCIAL E PSICOPATOLOGIA.....	35
1. Relação entre Dificuldades de Aprendizagem, Competência Social e Psicopatologia.....	36
PARTE II - ESTUDO EMPÍRICO.....	39
CAPÍTULO V	
OBJETIVOS E MÉTODO.....	40
1. Objetivos específicos.....	41
2. Amostra.....	41
3. Instrumentos.....	42

4. Procedimentos de recolha e de tratamento de dados.....	44
 CAPÍTULO VI	
APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	46
 CONCLUSÕES.....	 55
 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	 58
 ANEXOS.....	 72

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 – Autorização do MIMÉ para a investigação em meio escolar

ANEXO 2 – Pedido de autorização dirigido aos Agrupamentos de Escola para recolha de dados

ANEXO 3 – Consentimento Informado dirigido aos Pais

ANEXO 4 – Informação para os Diretores de Turma acerca dos procedimentos de recolha de dados